

Управление образования администрации Таштагольского муниципального
района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08. 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 2»
Стар МБОУ Старикова Н.А.
Приказ № 64.3 от 04.09.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа вожатого»**

Уровень программы: базовый

**Возраст обучающихся: 14 – 17 лет
Срок реализации: 4 недели**

Составитель:

Красильникова Александра Геннадьевна,
педагог Центра цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

г. Таштагол, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебно-тематический план	9
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	13
1.4. Планируемые результаты	
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации / контроля	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	18
2.6. Информационное обеспечение	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в рамках мероприятия по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Национального проекта РФ «Образование».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)

- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 №Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1.03.2019 №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Устав МБОУ «Гимназия № 2»

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области "О создании и функционировании центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в Кемеровской области в 2020-2022 годах" от 23.09.2019 №1787;

- Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 2" "О создании в 2020 году на базе МБОУ "Гимназия № 2" центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" от 25.03.2020 № 21.1

Направленность

Программа «Школа вожатого» - это общеобразовательная общеразвивающая программа для учащихся подросткового возраста. Программа «Школа вожатого» имеет социально-гуманитарную направленность. Акцент делается на приобщение молодежи к педагогическим профессиям, в том числе через занятость подростков в роли вожатых.

обусловлена следующими основными факторами:

- необходимостью непрерывности образовательного процесса, в том числе личностного и профессионального самоопределения, посредством организации деятельности детей в каникулярный период;

- потребностью в овладении педагогами и детьми разными форматами получения образования, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий;

- возможностью освоения разных видов педагогической деятельности (диагностической, организаторской, творческой, проектно-исследовательской, аналитической и т.д.), которые лежат в основе метапредметных навыков (soft skills)

Актуальность

В последние годы вопрос организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул приобретает особое значение и является

неотъемлемой частью социальной политики государства. На базе МБОУ «Гимназия № 2» традиционно в каникулярное время организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а также активно внедряются методы работы с детьми по привлечению их внимания к педагогическим профессиям. В учреждении практикуются такие формы работы, как: педагогический десант, волонтерство, вожатство, как в каникулярный период, так и в течение учебного года.

Необходимым условием того, чтобы каникулярная смена прошла интересно и продуктивно, чтобы реализовались поставленные цели и задачи является создание профессионально подготовленного коллектива вожатых из состава старшеклассников школы. Создание программы подготовки юных организаторов-вожатых является первым и основным этапом подготовки работы, в том числе, летних оздоровительных лагерных смен всех профилей. Особенности современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, клуб, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Образовательная программа пробуждает воображение и творческие силы, опирается на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, социально-педагогический тренинг: воспитание лидера, технологии подготовки отрядного дела, блоки обучения детского актива, методике организации досуга детей, как в традиционной, так и в инновационной форме.

Преподаватель «Школа вожатого» стремится вывести подростков на определённый профессиональный уровень. Критериями оценки является совокупность знаний, умений, навыков и личных качеств, необходимых в работе вожатого. Отсутствие какого-либо из качеств не означает, что подросток не может работать в качестве вожатого в оздоровительно-образовательных лагерях.

Ребята, посещая курс дополнительной программы «Школа вожатого», смогут бесконфликтно общаться, приобретут знания по организации и проведению мероприятий, КТД, а так же приобретут навыки методике организации игр, смогут проявить себя в социально значимых делах. Имея багаж знаний и умений по программе, ребята смогут легко влиться в любой коллектив и команду.

Отличительные особенности программы

Программа больше нацелена на формирование активной гражданской позиции, повышение престижа вожатской работы, совершенствования форм содержания деятельности отдыха и занятости детей.

Педагогическая целесообразность

Группы формируются, в основном, из обучающихся в возрасте 14-17 лет, которые предполагают работать вожатыми в лагере дневного пребывания детей.

Обучение в «Школа вожатого» предполагает формирование представлений о вожатом, основ организаторской деятельности, развитие мотивации к поиску

возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в вожатской деятельности.

А также предполагает развитие и углубление интересов и навыков социально значимой деятельности, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности, реализация полученных знаний, умений и навыков в работе вожатого.

«Школа вожатого» даёт каждому обучающемуся равные возможности для максимальной реализации своих потенциальных способностей. Это формирует у подростков адекватную самооценку и вместе с тем делает очевидной значимость личности, сумевшей проявить и реализовать себя.

Важным условием успешной реализации программы является выполнение ряда закономерностей, определяющих принципы учебно-воспитательного процесса и выражающих основные требования к содержанию, определению форм и методов учебно-воспитательного процесса.

Программа «Школа вожатого» относится к базовому уровню освоения. Курс краткосрочный, он предполагает ознакомительное изучение тем и самостоятельное применение знаний на практике.

Практическая значимость

Практическая значимость данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии. По итогам реализации программы воспитанники приобретут умение использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе, сформируются навыки самостоятельной организационной творческой деятельности в образовательном учреждении и во внешкольной деятельности.

Адресат

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14 - 17 лет.

Условиями отбора учащихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с творческой деятельностью, коммуникацией.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Объем и срок освоения программы

Программа «Школа вожатого» рассчитана на 4 недели обучения в объеме 24 часа.

Психологическая готовность, уровень готовности учащихся к освоению дополнительной общеразвивающей программы определяется по результатам метода наблюдений в ходе обучения.

Режим занятия

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Место проведения – аудитории Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"

Сроки обучения: в течение учебного года, в период каникул

Формы обучения – очная

Форма организации занятий: групповая.

Особенность организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом.

Оптимальный набор детей в группах 10-12 человек

1.2. Цель и задачи

Цель:

Социализация обучающихся, развитие коммуникативных и организаторских способностей через обучение вожатскому мастерству.

Задачи:

Личностные

- способствовать повышению уровня социальной активности подростков.
- формировать представление о традиционных для нашего общества нормах нравственности и морали.
- Развивать общие творческие способности — любознательность, оригинальность и гибкость мышления, надситуативная активность, легкость генерирования идей (беглость, продуктивность мышления), способность к прогнозированию, концентрации внимания, творческое восприятие случайностей.

Метапредметные

- Формировать навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной деятельности.
- Способствовать освоению методов самопознания и саморазвития (интересы, способности, возможности и ресурсы — физические, психологические, иные)
- Развивать компетенции, в том числе по: самоорганизации, решению проблем, самостоятельному принятию решений и т.д.

Образовательные (предметные)

- Способствовать получению практических знаний по самоорганизации и организации детей во временном коллективе, методике коллективной творческой деятельности, этике и культуры общения в социуме.

- Формировать умения проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.

- Создать условия для овладения навыками и умениями в игровых и организаторских технологиях.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Организационная встреча	1	1		беседа
2	Нормативно- правовые основы деятельности вожатого	2	1	1	Тестирование
3	Вожатское мастерство	15	6	9	Занятие «Играй - город»
4	Методика организации и проведения КТД.	4	1	3	КТД
5	Итоговое занятие	2		2	Решение кейсов
	Итого:	24	9	15	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение в программу. Организационная встреча. 1 час.

Знакомство с правилами поведения и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе.

Раздел 2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого. 2 часа

Тема: Ответственность вожатого.

Теория: Общие положения. Обязанности вожатого. Вожатому запрещается.

Права вожатого. Кодекс вожатого. Должностная инструкция вожатого.

Взаимоотношения. Связи по должности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований.

Практика: Решение кейсов (комплекса заданий) по правам и обязанностям вожатого.

Обучение взаимодействия с напарником

Раздел 3. Вожатское мастерство. 15 часов

Тема 1: Кто такой вожатый? Личность вожатого. Логика развития лагерной смены. Основы планирования работы вожатого. Анализ и экспресс – методика позволяющая определить отношение ребят к делу перед его началом и по окончании. Эмоционально-нравственная атмосфера в коллективе. Методика работы с группой.

Формы взаимодействия субъектов. Оформительские умения в работе вожатого. Культура речи. Культура поведения.

Теория: Основы планирования работы вожатого. Логика развития лагерной смены. Оформительские умения в работе вожатого. Культура речи. Культура поведения.

Практика: Деловая игра по планированию деятельности вожатого «Турфирма предлагает», «Строим дом».

Анализ и экспресс – методика позволяющая определить отношение ребят к делу перед его началом и по окончании. Цветопись (модификация теста М. Люшера), Огоньки, Выпускание пара, «Дартс», «Кораблики», «Треугольник», «Живая анкета», «Картинная галерея».

Элементарные шрифты. Фон. Способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Изготовление призов. Бумажная пластика.

Тема 2: Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Теория: Портрет вожатого. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Обычаи и традиции лагеря.

Практика: Портрет вожатого.

Тема 3: Аналитическая деятельность вожатого.

Теория: Понятие аналитика. Функции аналитической деятельности. Виды аналитики. Анализ результатов педагогической деятельности. Формы подведения итогов смены с детьми. Ресурсы.

Практика: Технологии и способы анализа смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности

Тема 4 : Коллектив. Стадии развития коллектива.

Теория: Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Специфические особенности ВДК. Стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Периоды кризиса коллектива. Сплоченность. Структура группы (игры и тренинги на выявление лидеров, на создание команды).

Практика: Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива.

Тема 5: Игра как социокультурное явление. Различные подходы к понятию игры, классификации игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ, педагогические рекомендации для каждого этапа.

Теория: Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Спортивные игры в лагере.

Практика: Игры в организационный период.

Игры на знакомство: Свиток имён, Символ, Сказочные герои. Мы родились под одной звездой, Угадай, кто! Отгадайте, как меня зовут, Любимое дело, Снежный ком, Идём в поход.

Игры на контактность. «Волшебная коробка», «Разговор через стекло», «Поздороваться носами», «Бесконечное кольцо», «Движущийся механизм». «Меняются все, кто...», «Апельсин», «Сплетенные руки». «Видение других», «Паровозик», "Три обезьяны"».

Игры на повышение сплоченности группы:

Щепка на реке, Проводник, Паровозик, Ассоциации, Крокодилчики, Красные, синие, зелёные. Зоопарк, Йоги, Дотронься до..., Мне в тебе нравится, Путанка. Статуя любви, Коллективная сказка. «Стихи по кругу».Мост, Кошки – мышки, Объелись мёда.Коллективный счет (и на выявление уровня сплочённости группы), Любое число (и на выявление уровня сплочённости группы), Карабас. Гражданская оборона.Фоторобот.

Игры в основной период: игры на снятие эмоционального напряжения у детей.

круглый ушастик, ласковые ладошки, вьюнок.петушки, перематывание клубочков. хлопай — топай, разрушители. секретики, рваная бумага, месим тесто, пушистые рисунки, мыльные пузыри, мишки, майские жуки.

Игры шутки: Я вижу мишку, Утка, Статуя любви. Да - нет – да, Сорок секунд,Три фразы, Белое солнце пустыни. Подарки под елкой, Новогодняя елка, Новогодний салат.

Игры в итоговый период: Игры в помещении.

Рыба, зверь, птица, Капкан. Не задень! Приз с секретом. Рисуем вместе,

Рисунок на спине, Шарик с пожеланиями, Интуиция-развлечение, Что в рюкзаке? Кря-кря! (Или хрюкай, свинка, хрюкай!) Проверь наблюдательность, История из шапки, Произнесение слов, Музыкальные инструменты, «Я», Шедевр, Собаки и петухи. Электрический ток, Купание слона, Испорченный телевизор,

Игры на воздухе.

"Здравствуйте", "Светофор", "Тропинка", "заколдованный замок", "Гнёздышко ", "Заяц без логова", "Сантики-фантики Лимпопо", "Вороны и воробьи". "Капканы", "Невод", "Водяной", "Белки на дереве", "Мигалки", "Салки", "Поймай хвост дракона".

Игры спокойные.

«Золушка», «Бирюльки». «Камень — ножницы — бумага», «Улитки». «Перевернутый посылный», «Сладкое сокровище», «Монетка». «Неизвестная посылка».

Подвижные игры.

Не пропусти мяч, Лес, болото, озеро, Цепочка. Игра с мячом. Пассажиры-билетики. Быстро по кругу, Попрыгунчики, Волки и овцы, Три, тринадцать, тридцать. Змея, «Лежачая» змея, Точки нажима, Передача по кругу.

Форма аттестации: Игра.

Спортивные игры:

Сороконожка, Золотые ворота, "Картошка". Статуя, Горный козел, Быстрый лыжник, Игра "Охотники и утки", Слон, Съедобное-несъедобное, Луна или солнце, Царь горы. Игра в одни ворота, Пионербол, Не расплескай воду. Паровоз и вагоны, Пятнашки, Казаки-разбойники. Лапта, Встречный бой, Скакалка-подсекалка, Прыжковая эстафета, Прыжки по кочкам.

Тема 6: Конфликты в лагере.

Теория: Понятие конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент как предпосылки возникновения конфликта. Функции и направленность конфликтов. Позитивные и негативные последствия конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Типы основных конфликтов в ДОЛ: вожатый-администрация, вожатый-родитель, вожатый-вожатый, вожатый-ребенок, ребенок-ребенок, родитель-персонал. 5 стадий поведения в конфликтных ситуациях. Техника по работе с гневом.

Практика: Игры на снятие конфликтов. Соседи. Баллы на пальцах.

Солнышко, Я ценю. Чёрно-белый стул. Обмен ролями, Подними монету, Музей скульптур, Злые - добрые кошки, Спустить пар (к. Фопель), а кроме того... рубка дров, Каратист, Боксер. Изучение конфликтных ситуаций на примере мультфильма.

Раздел 4. Методика организации и проведения КТД. 4 часа

Тема: Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Методики эмоционального состояния группы.

Теория: Понятие КТД. Подготовка, проведение и анализ КТД. Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Методики эмоционального состояния группы

Практика

Конструирование и проведение КТД. Разработка анкет и проведение тестов. Тренинги на создание команды.

Раздел 5. Итоговое занятие. 2 часа

Практика Решение кейсов

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- Повышен уровень социальной активности подростков.
- Сформированы представление о традиционных для нашего общества нормах нравственности и морали.
- Развиты общие творческие способности — любознательность, оригинальность и гибкость мышления, надситуативная активность, легкость генерирования идей (беглость, продуктивность мышления), способность к прогнозированию, концентрации внимания, творческое восприятие случайностей.

Метапредметные

- Приобретены навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной деятельности.

- Освоены методы самопознания и саморазвития (интересы, способности, возможности и ресурсы — физические, психологические, иные)

- Положительная динамика развития компетенций извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приёмы изучения; решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением; получать информацию; организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; противостоять неуверенности и сложности; оценивать и анализировать свой собственный опыт выступления при защите проектов; сотрудничать и работать в группе; организовывать свою работу.

Образовательные (предметные)

- Получены практических знаний по самоорганизации и организации детей во временном коллективе, методике коллективной творческой деятельности, этике и культуры общения в социуме.

- Приобретены умения проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.

- Овладение навыками и умениями в игровых и организаторских технологиях.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школа вожатого»
1.	Начало учебного периода	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	4 учебных недели
3.	Возраст детей	14-17 лет
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней
5.	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю по 2 часа
6.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 40 минут
7.	Продолжительность перемен	10 минут
8.	Окончание учебного года	31 августа
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	работа по расписанию
11.	Комплектование групп	в течение года, в том числе в каникулярный период
12.	Дополнительный прием обучающихся	В течение учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

2.2. Условия реализации программы

«Школа вожатых» реализуется в аудиториях Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытого на базе МБОУ «Гимназия № 2», а также на пришкольной территории.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по программе необходимо:

1. Оборудованный кабинет с партами и стульями, стендами.
2. Наличие технических средств обучения: ноутбук, принтер, проектор, экран.
3. Наличие методической литературы.
4. Наличие канцелярских товаров и спортивно-игрового инвентаря (мячи, кегли, обручи, подвижные и настольные игры и др.)

Информационное обеспечение:

Аудио, видео, фото, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы «Школа вожатого» может обеспечить педагог дополнительного образования, имеющий стаж работы в профессии не менее двух лет, среднее профессиональное, либо высшее образование по профилю деятельности и дополнительное педагогическое среднее профессиональное, либо высшее профессиональное образование, имеющий квалификационную категорию не ниже первой.

2.3. Формы аттестации / контроля

№ п/п	Название раздела, темы	Формы аттестации/ контроля	Формы отслеживания и фиксации результатов (аналитическая справка, ауди, видеозапись, грамота, дневник, журнал и т.д.)	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (аналитический материал, карта, защита проекта, конкурс, портфолио и т.д.)
1.	Введение в программу. Организационная встреча		Фото	
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Тестирование	Фото	Зачёт
3	Вожатское мастерство	Занятие «Играй - город»	Грамота, видеозапись, фото.	Конкурс Методические материалы. Статья.
4	Методика организации и проведения КТД.	КТД	Видео Фото	Защита КТД
5	Итоговое занятие	кейсы	Аналитическая справка	Решение проблемных ситуаций

2.4. Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>Теоретическая подготовка обучающихся.</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>1- балл – обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;</p> <p>2 балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;</p> <p>3 балла– объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>4 балла – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;</p> <p>5 баллов – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии</p>
<p>Практическая подготовка.</p> <p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p>1- балл – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p>2 балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии</p>

Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий	<p>выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;</p> <p>3 балла – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, работает с оборудование с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p>4 балла – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества</p> <p>5 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
Владения игровыми технологиями		<p>1- балл – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет объяснить ход игры.</p> <p>2 балла – обучающийся овладел меньше чем $\frac{1}{2}$ объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при объяснении хода игры</p> <p>3 балла – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, объясняет ход игры с помощью педагога</p>

		<p>4 балла – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, объясняет ход игры самостоятельно</p> <p>5 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
--	--	--

2.5. Методические материалы

На занятиях по программе «Школа вожатого» широко применяются три основных метода обучения: наглядный, словесный, практический. А также эвристический, проблемный, репродуктивный, творческий.

Формы организации учебного занятия

Занятия по программе «Школа вожатого» сочетает в себе теоретические, практические занятия, социально-педагогические тренинги: воспитание лидера, технологии подготовки дела, обучение в организации деятельности, тренинги, упражнения т.д.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

Дискуссии;

Упражнение на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;

Диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние;

Игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;

Игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия; тренинги;

Формы анализа личного роста, развития коллектива.

Педагогические технологии, применяемые на занятиях.

Технология группового обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

Дидактические материалы.

На занятиях применяются анкеты опросники, бланки участников тренингов, карточки с ситуациями позаимствованные из методического пособия программы «Социальный менеджмент».

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Коновалова О.Б., Баландина Т.В. Время выбрало нас!: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. – Департамент образования Нижегородской области, Союз пионерских организаций Нижегородской областной Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. – Книга 3. – Н.Новгород, 2007.
2. Красичкова А.П., Зимин Д.Н. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Нещерет Л.Г. «Хочу быть лидером» выпуск – 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Пуговкин А.А. Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010.
5. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. – М.: АРКТИ, 2007.
6. Тимонин А.И. Хочу быть лидером! Областной лагерь старшеклассников имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: (методические материалы для инструктора отряда) /– Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.
7. Тимонин А.И., Тимонина Л. И.
8. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников имени А.Н. Лутошкина. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.
9. Программа «Социальный менеджмент». Методическое пособие. ИИП./Подред. М.А. Дорофеевой. – Красноярск, 2015. – 192 стр.
10. Различные источники сети Интернет.
11. Т.А. Юзефовичус «Советы бывалого вожатого». КИПАРИС – 9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. С.Н. Возжаев., Е.И. Возжаева. «Слагаемые успеха лагерной смены». – Москва, 2002.
13. Л.М. Бузырёва., Н.А. Губарева., П.Ю. Комаров., Т.В. Козлова., Е.А. Молчанова. «Копилка вожатских премудростей». Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

14. С.В. Тетерский., И.И. Фришман «Тебе, вожатый!» Выпуск 3.Сборник программ лагерных смен «Из опыта детских оздоровительных лагерей». Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.

Для обучающихся

1. Краткий методический справочник вожатого СПО «ШОК»
2. Шпаргалка Вожатого (игры, тесты, методики) Е.С. Фёдоров О.В. Ерёмин, Москва 1994г
3. Подборка сценариев Игровые программы, Конкурсы и турниры, Вечера и миниатюры
4. Сборка отрядных и общелагерных игр ПО "Матрица"
5. Подборка игр ВДЦ «Океан»
6. "Я – вожатый ИО СПО" методическое пособие, Иркутск, 2006г.
7. Сборник "Узелок на память" Мыльникова Е.И. СПО "Товарищ" Иркутск
8. "Игры, сказки, сценарии" Методичка, М.Мельник, В.Панфилов, В.Гостюхин, Г. Юрлова